

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ-
ЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГИМНАЗИЯ № 48
ИМ. Н.
ОСТРОВСКОГО Г.
ЧЕЛЯБИНСКА"

Подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 48 ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
ИН: RU, S: Челябинская область, STREET+
Проект: Лена, 137, L: Челябинск, Г.
Т: Директор: О: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 48 ИМ. Н.
ОСТРОВСКОГО Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
ОГРН: 1027403778267, ОГНИС: 00500955197,
ИНН: 017403019747, ИНН: 745221381220
E: chel.gimn48@yandex.ru, G: Елена Викторовна
Зинусова, С: № 10 МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 48 ИМ. Н.
ОСТРОВСКОГО Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гимназия №48г. Челябинска
_____ Е.В. Кускова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»
за 2023 год

Отчет отражает показатели деятельности МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» за 2023 год, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 48 им. Н. Островского г. Челябинска» (далее - Гимназия).

Учредители: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Реквизиты:

ИНН 7452019747

ОГРН 1027403776267

КПП 745201001

ОКОГУ 4210007

ОКПО 36921365

ОКАТО 75401380000

ОКВЭД 85.14

л/с 2047306130 Н в Комитете финансов г. Челябинска

Казначейский счет 03234643757010006900

Банк получателя ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСК БАНКА РОССИИ// УФК по Челябинской области г. Челябинск

ЕКС 40102810645370000062 БИК ТОФК 017501500

Адрес школы: 454007, г. Челябинск, проспект Ленина, 13 (остановка всех видов транспорта «Комсомольская площадь»), ул. Горького, 11 (остановка трамвая «Монтажный колледж»)

Телефон/факс: 225-48-96

225-30-36

E-mail: chel.gimn48@yandex.ru

Сайт: гимн48.рф

- Реализуемые программы:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения французского языка (5-9 класс), английского языка (5-9 класс); на уровне среднего общего образования – программы профильного обучения по французскому языку, английскому языку, русскому языку, информатике, обществознанию.

На всех уровнях образования реализуются программы дополнительного образования.

Численность обучающихся на 1 января 2023года – 1260 человека. На 1 июня 2023 года –1232 человека.

Численность учащихся на 1.01. 2023г.:

- по образовательной программе начального общего образования – 552 человека;
- по образовательной программе основного общего образования – 624 человека;
- по образовательной программе среднего общего образования – 84 человека.

Численность учащихся на 1.06. 2023г.:

- по образовательной программе начального общего образования – 538человека;
- по образовательной программе основного общего образования – 614 человека;
- по образовательной программе среднего общего образования – 80 человека

2. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления Гимназии.

Управление общеобразовательной организации осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В структуре управляющей системы Гимназии выделены пять уровней управления (вертикальная структура):

- 1) уровень директора гимназии;
- 2) уровень заместителей директора гимназии;
- 3) уровень руководителей структурных объединений педагогов, функциональных служб и структурных подразделений;
- 4) уровень ученического актива гимназии
- 5) уровень родительской общественности

На каждом из уровней по горизонтали развернута своя структура органов, объединений, комиссий, советов, комитетов, творческих, проблемных групп, секций и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой. Формирование 5-и уровневой структуры управления общеобразовательным учреждением с включением в аппарат гимназического управления общественных органов, представителей ученических коллективов, семьи, компетентной в вопросах образования общественности обусловлено развитием самой гимназии, децентрализацией и демократизацией ее управления. В ведении органов самоуправления Гимназии находится решение организационно-педагогических вопросов, представляющих взаимный интерес и рациональное использование учебно-материальной базы образовательного учреждения.

Органами родительского самоуправления в Гимназии являются:

- 1) созываемая общешкольная родительская конференция;
- 2) избираемый конференцией родительский комитет школы и Совет гимназии;
- 3) созываемые групповые и классные родительские собрания;
- 4) организуемые групповые и классные родительские комитеты и их рабочие органы.

Учащимися Гимназии на добровольной основе созданы свои структуры и органы самоуправления: Совет гимназистов, Старостат, Советы классных коллективов, Совет школьного музея, Совет профилактики, Пресс-центр и др.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательной деятельности в Гимназии строится на основе основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Организационной основой реализации программ выступают Учебный план гимназии по уровням образования, планы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Учебный план определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов.

Учебный план разрабатывается Гимназией самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов обучающихся и возможности гимназии. План воспитательной работы определяет перечень мероприятий и проектов воспитательной направленности, направленных на развитие гражданского и социального самоопределения школьников.

С 1 сентября 2022 года началось внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения в 1-х и 5-х классах. С 1 сентября 2023 г. ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения реализуются в 1-4 и - 5- 9 кл. ФГОС СОО - 10 кл.

Учебный план 10 кл. направлен на реализацию программ ФГОС СОО и предполагает изучение на профильном уровне предметов: «Французский язык», «Английский язык», «Обществознание», «Информатика», 11 кл.- «Русский язык» и «Французский язык». Вариативность образовательных программ общего образования обеспечивается наличием в учебном плане Гимназии части, формируемой за счет ОО, осуществляется профильное обучение по учебным предметам «Французский язык», «Русский язык», «Английский язык», «Обществознание», «Информатика».

На уровне основного общего образования реализуются программы углубленного изучения предметов «Французский язык», «Английский язык». Этнокультурный и национально-региональный компонент образования реализуются посредством включения в содержание учебных программ.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются элективные курсы на уровне среднего общего образования. Учебный план гимназии ориентирован на обеспечение общего образования, раскрытие и учет склонностей и интересов обучающихся.

На уровне среднего общего образования решаются задачи личностного и профессионального самоопределения посредством реализации учебного плана. Ежегодно с учетом выбора обучающихся и родителей (законных представителей) формируется набор элективных курсов и курсов по выбору, ориентированных на поддержку образовательных запросов учащихся с учетом возможностей Гимназии.

Содержание образования по предметам регламентируется Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разрабатываемых Гимназией самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Показатели 2023 учебного года

Открыто 48 классов. Из них 20 классов реализует программы начального общего образования, 24 класса - программы основного общего образования, 4 класса- среднего общего образования.

Количество обучающихся на уровне начального общего образования – на 01.06.2023 – 538 человек (100%)

Количество обучающихся на уровне основного общего образования – на 01.06.2023 – 614 человек (100%)

Количество обучающихся на уровне среднего общего образования – на 01.06.2023 г. – 80 человек (100%)

Удельный вес обучающихся, охваченных программами углубленного изучения предметов – 314 чел. (25%). Удельный вес обучающихся, охваченных программами профильного обучения – 80 чел. (6,4%).

В течение учебного года обеспечивался контроль и коррекция выполнения рабочих программ учебных предметов. Реализации учебных программ на уровне начального, основного и среднего общего образования составила 100%. В целях реализации в полном объеме содержания программ обеспечивалась их своевременная корректировка посредством интеграции дидактических единиц, перераспределения часов, организации самостоятельной работы учащихся, уплотнения учебного

материала. По итогам года теоретическая и практическая части учебных программ выполнены в полном объеме (100%).

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в гимназии основана на совокупности функциональных и организационных структур, правил, норм, оценочных и диагностических процедур, которые помогают на единой концептуально-методологической основе оценить качество образования с учетом требований государственных стандартов. Учитываются образовательные потребности участников образовательных отношений.

Целями внутренней системы оценка качества образования в гимназии определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности гимназии,

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии.

В качестве критериев оценки качества образования определены:

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты ВПР
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- результаты освоения образовательных программ,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,
- результаты проектной деятельности
- экологическая культура.

Критерии качества образовательного процесса:

- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество реализации дополнительных образовательных программ,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровье участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного

процесса.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления гимназии и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии.

Работа по формированию внутренней системы оценки качества образования основывалась на опыте гимназии по мониторингу качества образования.

Принимаемые и реализуемые по результатам анализа данных управленческие решения обеспечили рост предметных умений учащихся. В числе наиболее продуктивных учителями отмечается: выявление индивидуальных проблем учащихся и организация индивидуальной работы, ведение таблиц метапредметных результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования по критериям качества образовательного процесса связано с обеспечением должного качества программ, определяющих образовательный процесс (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО), а также качества их реализации во взаимосвязи с качеством образовательных результатов учащихся. В данном направлении гимназия сосредоточила усилия на приведении в соответствии с нормативными требованиями Основных образовательных программ и рабочих программ учебных предметов, в этих целях:

- проведено совещание по информированию членов педагогического коллектива гимназии о необходимости приведения рабочих программ учебных предметов (РУП) в соответствие с требованиями ФГОССОО;
- проведена экспертиза рабочих программ учебных предметов в части установления соответствия требованиям законодательства в сфере образования и нормативно-правовых документов;
- проведена экспертиза оценочных материалов.

Экспертиза рабочих программ учебных предметов по отдельным структурным элементам РУП, показала:

- РУП разработаны по всем учебным предметам учебного плана гимназии;
- структурные элементы РУП соответствуют локальному акту;

Системно в течение учебного года проводилась работа по контролю реализации рабочих программ, что обеспечило высокие показатели выполнения в полном объеме количества часов согласно учебному плану гимназии.

Осваиваются новые подходы к оценке системы условий, обеспечивающих образовательный процесс. Аналитические справки подготовлены по состоянию учебно-методического и информационного обеспечения, кадрового обеспечения, разработана и

реализуется дорожная карта развития материально-технических условий реализации образовательных программ по ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС СОО.

Одной из приоритетных задач современной модели образования является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг посредством создания прозрачной объективной системы оценки достижений учащихся.

Независимые исследования качества образования, всероссийские проверочные работы, региональные, муниципальные диагностические работы как часть единой системы оценки качества образования позволяют своевременно диагностировать пробелы в знаниях учащихся, проводить самодиагностику на уровне Гимназии, принимать меры к совершенствованию качества преподавания.

В 2023 учебном году организация учебной деятельности в Гимназии была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Из 545 обучающихся начального уровня обучения успевают 100%. Из 705 учащихся основной и средней школы успевают 669 584, что составляет 95%:

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|---------------|----------|
| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | По школе |
|--|-----------------|----------------|---------------|----------|

| | | | | |
|------------------|-------------|------------|------------|--------------|
| 2018/2019 | 100% | 95% | 100% | 98,3% |
| 2019/2020 | 100% | 99% | 99% | 99% |
| 2020/2021 | 100% | 96,3 | 97,9 | 98% |
| 2021-2022 | 100% | 98% | 98% | 98,7% |
| 2022-2023 | 100% | 95% | 95% | 96,6% |

Динамика качества обучения учащихся, успешно освоивших (на «4» и «5») образовательные программы по уровням обучения (от общего количества обучаемых) выглядит следующим образом:

| | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | По школе |
|------------------|-----------------|----------------|---------------|------------|
| 2018/2019 | 73% | 38% | 54,4% | 55% |
| 2019/2020 | 76% | 47% | 51% | 58% |
| 2020/2021 | 69% | 36% | 42% | 49% |
| 2021-2022 | 71% | 39,4% | 39,6% | 50% |
| 2022-2023 | 68% | 35% | 40% | 48% |

На основе социального заказа, выявленных образовательных потребностей участников образования, возможностей (физических, интеллектуальных, духовных) учащихся, школьный компонент в учебном плане представлен предметами: французский язык_(углубленное изучение), английский язык. Для обеспечения реализации целей средней школы и реализации концепции модернизации российского образования образовательный процесс в 10-11 классах организуется на основе изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей с учетом условий существующих в школе

Начальное общее образование

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Уставом МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» обучение обучающихся начальных классов гимназии осуществлялось в очной форме. Режим работы и организация образовательного процесса для обучающихся начального уровня обучения в 2023 учебном году проходил в соответствии с календарным учебным графиком: в две смены. В первую смену обучались - 16 классов-комплектов, во вторую - 4 класса-комплекта. Время окончания занятий для обучающихся второй смены составляло 17.00, что соответствует нормам Сан.Пин. Режим занятий: 1-4 классы - 5 дней в неделю, Продолжительность уроков для 2-4 классов 40 мин., в первых классах – использовался «ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Перемены составляли от 10 до 20 мин.

На уровне начального общего образования в 2023 году обучались 4 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Обучение трех детей было организовано совместно с другими обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья. В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучение велось по основной образовательной программе начального общего образования. Один ребенок, по рекомендации врачей и заявлению родителей (законных представителей), обучался по индивидуальному учебному плану на дому.

На окончании 2022-2023 учебного года на уровне основного начального образования МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» аттестации подлежали 406 обучающихся 2-4 классов (215 чел. 1 корпус, 191 чел. 2 корпус). По итогам 2022-2023 учебного года аттестовано 406 учащихся, что составило 100 % всех обучающихся, подлежащих аттестации. Учебные программы по всем образовательным дисциплинам выполнены в полном объеме и своевременно.

Абсолютная успеваемость обучающихся 2-4 классов составила 100 %, качественная 68,4 %. Процент качества образования ниже среднего по школе на уровне начального общего образования во 2а, 2в, 3в, 3д, 4б, 4в, 4г и 4д классах, выше среднего показателя во 2б, 2г, 2д, 3а, 3б, 3г, и 4а классах. Самые высокие показатели качественной успеваемости во 2д классе – 84%, в 3г и 4а классах– 81%. Низкие результаты показатели качества в 4в классе – 46%, 4г классе – 57% и 3в классе - 58%. Основными причинами низких показателей, в некоторых случаях, является отсутствие контроля за ребёнком со стороны родителей (законных представителей). Низкий уровень готовности учащихся к учебному процессу. Несформированность у обучающихся основных навыков работы: умение слушать

и выполнять инструкции, доводить задание до конца, проверять сделанное, распределять своё время. У отдельных детей отсутствие устойчивых мотивов учения, пропуски уроков по болезни.

По итогам 2022-2023 учебного года 46 чел. (11,3 %) обучающиеся начальных классов окончили учебный год на отлично. 16 обучающихся, что составляет 3,9 % от общего количества обучающихся подлежащих аттестации закончили учебный год с одной четверкой по предметам: иностранный язык, русский язык, математика. 45 человек, что составляет 11,% с одной тройкой по предметам: русский язык, иностранный язык, математика. Наибольшую трудность у данной категории обучающихся вызывает учебный предмет русский язык. В течение всего учебного года с этими учащимися и их родителями (законными представителями) проводилась совместная работа классного руководителя, учителей-предметников и специалистов психолого-педагогической службы.

По результатам итоговых отметок по предметам можно судить о результативности и качестве знаний учащихся начальной школы. В 2022-2023 учебном году процент успеваемости по всем предметам составил 100%. Степень обученности по предметам по итогам 2022-2023 учебного года представлена в таблице.

| предмет | % успеваемости | % качества |
|-------------------------------------|----------------|------------|
| Английский язык | 100 | 78,7 |
| Изо | 100 | 99,8 |
| Литературное чтение | 100 | 96,8 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 97,1 |
| Математика | 100 | 84,3 |
| Музыка | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 94,6 |
| Русский язык | 100 | 79,2 |
| Родной русский язык | 100 | 89,3 |
| Технология | 100 | 99,8 |
| Французский язык | 100 | 70,3 |
| Физическая культура | 100 | 100 |

Качественные показатели обученности ниже среднего (90,8 %) по предметам: английский язык, математика, русский язык, родной язык, французский язык. Выше среднего по изо, литературному чтению, литературному чтению на родном языке, музыке, окружающему миру, родному русскому языку, технологии, физической культуре. Самый высокий коэффициент обученности по предметам: физическая культура, изо и технология, самые низкие по русскому языку, английскому и французскому языкам.

За период 2022-2023 учебного года обучающимися начальных классов было пропущено 46846 уроков. Из них 34495 урока по болезни, остальные по уважительной причине. В среднем за 2022-2023 учебный год, каждый обучающийся уровня начального общего образования, пропустил 86 уроков, 63 из них по болезни. Анализ посещаемости за весь учебный год показал резкое увеличение количества пропущенных уроков во 2, 3 четвертях. Эта ситуация связана с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, сложившейся в связи с высоким уровнем заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями в ноябре-январе. 2022-2023 учебного года.

По итогам результативности и качества обученности учащихся на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году учебный процесс в начальной школе протекал равномерно. Качество успеваемости оставался на высоком уровне. Учебные программы по всем образовательным дисциплинам выполнялись в соответствии с календарно - тематическим планированием. Пропущенные уроки вовремя были замещены, таким образом по итогам 2022-2023 учебного года программы, несмотря на неблагоприятную эпидемиологическую обстановку, по всем учебным предметам выполнены. Контрольные работы по предметам: математика, русский язык, иностранный язык проведены во всех классах в соответствии с графиком проведения контрольных работ.

Основное общее и среднее общее образование

В 2022- 2023 учебном году в основной школе обучалось 624 человек, в средней школе – 84 учащихся. По итогам года не успевают 32 учащихся (5%) основной школы.

В сравнении с прошлым учебным годом снижение качественной успеваемости на 4% в основной школе и стабильный результат в средней школе. Абсолютная успеваемость составила

95%(основная и средняя школа), т.к. 36 учащихся 5-10 классов переведены условно, имея академическую задолженность по предметам учебного плана.

В 2023 учебном году осуществлялась систематическая работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В гимназии в течение учебного года обучалось 15 детей, имеющих справки – подтверждения инвалидности и заключения/рекомендации ПМПК. Обучающиеся 11а кл. (дети-инвалиды) успешно закончили обучение по образовательной программе среднего общего образования, успешно сдали ЕГЭ, ученица 9 кл. завершила освоение основной образовательной программы, получила аттестат об основном общем образовании и продолжила обучение в 10 кл. гимназии.

Администрация Гимназии осуществляла мониторинг уровня обученности обучающихся по отдельным учебным предметам.

Качество обученности по отдельным учебным предметам

| Предмет | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 78,2 | 71 | 71,9 | 70,6 |
| Литература | 80 | 79 | 82,7 | 78 |
| Французский язык | 79,5 | 71 | 75,8 | 70,7 |
| Английский язык | 78 | 64 | 68,5 | 68 |
| Немецкий язык | 70 | 80 | 75 | 100 |
| Математика | 64,6 | 47 | 51 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 98 | 95 | 97 | 91 |
| История | 84 | 78 | 83,2 | 87,8 |
| Обществознание | 84 | 79,5 | 85,4 | 85 |
| География | 91 | 90 | 87,7 | 84 |
| Биология | 81 | 78 | 67,3 | 76,6 |
| Физика | 71 | 69 | 62,1 | 53,4 |
| Химия | 69,4 | 61 | 58,1 | 53 |
| Музыка | 100 | 93 | 97,5 | 100 |
| ИЗО | 97 | 96 | 95,3 | 98 |
| МХК | 97,6 | 99 | 87 | 84 |
| ОБЖ | 94 | 95 | 94,3 | 95 |
| Физич. культура | 95,3 | 98 | 98 | 98 |
| Технология | 99,5 | 99 | 97,8 | 98,6 |
| Астрономия | 92,7 | 96 | 85 | 88 |

При анализе таблицы видно, что стабильно высокие результаты сохраняются по таким предметам, как обществознание, английский язык, физическая культура, ОБЖ. Наблюдается существенное понижение по информатике, географии, физике, химии. Повышение качества (за последние 3 года) наблюдается по математике, истории, музыке, изо, биологии, немецкому яз.(за последние 2 года)

На качество образования влияет уровень посещения учениками учебных занятий. На основе данных АИС СГО «Сетевой город» был проведен мониторинг посещения учебных занятий учениками Гимназии в 2022-2023 учебном году.

Пропуски учебных занятий в 2022-23 учебном году.

| Класс | Пропущено учебных дней всего за год | Пропущено учебных дней за год по болезни | Доля пропусков по болезни от общего числа | Пропущено учебных дней за год по уважительной причине |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|
| Всего | 142216 | 8438 | 6% | 133778 |

При анализе данных таблицы можно сделать следующие выводы:

- сохраняется большое количество пропущенных учебных занятий по различным причинам;
- 6% учебных занятий было пропущено обучающимися по болезни.

- 94% учебных занятий пропущено по уважительной причине с согласия или по заявлению родителей или законных представителей: участие обучающихся в конкурсах, спортивных соревнованиях, учебных сменах оздоровительных лагерей, в связи с отъездом с родителями и пр.

Результаты сдачи государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программе среднего общего образования к государственной итоговой аттестации было допущено 39 выпускников 11-х классов, 107 учащихся 9-х классов. 100% выпускников 9-х классов, получивших аттестаты, продолжают обучение в колледжах, 10-х классах образовательных учреждений г. Челябинска.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

Из 39 выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 95% учеников. Все получили аттестаты о среднем общем образовании и прошли государственную итоговую аттестацию. 6 выпускников получили аттестат особого образца с «отличием» и золотую медаль.

Русский язык и математика обязательны для прохождения государственной итоговой аттестации, а из перечня предметов, предложенных МП РФ, выпускниками было выбрано 9 для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ. При этом экзамен по математике проходил на базовом и профильном уровне.

Результаты ЕГЭ (основной период)

Динамика результатов ЕГЭ

| предметы | Средний балл выпускников МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» в 2019 | Средний балл выпускников МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» в 2020 | Средний балл выпускников МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» в 2022 | Средний балл выпускников МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» в 2022 |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| Русский язык | 73 | 68 | 73 | 74 |
| Литература | 79 | 74 | 56 | 70 |
| Математика (профильный уровень) | 50 | 62 | 60 | 57 |
| Физика | 51 | 56 | 52 | 48 |
| Биология | 47 | 53 | 50 | 60 |
| Химия | 58 | 54 | 76 | 72 |
| История | 65 | 61 | 55 | 60 |
| Обществознание | 60 | 61 | 66 | 60 |
| Английский язык | 77 | 72 | 77 | 67,5 |
| Французский язык | 73 | 75 | 61 | 68 |
| Информатика и ИКТ | 51,5 | 62 | 66 | 56 |

В ходе анализа таблицы выявлено, что выбор предметов остался прежним. Повысился средний балл по литературе, биологии, французскому языку, истории. Снижены результаты по английскому языку, информатике, математике, химии, физике, обществознанию. Стабильными остаются результаты по русскому языку с незначительным повышением на 1%.

Результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования и ниже минимального количества баллов, необходимых для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, установленного распоряжением Рособнадзора от 23.03.2015 № 794-10, выпускники показали по предметам: биология (1 человек – 11%), от общего числа сдававших), биология (1 чел. – 6% от общего числа сдававших).

В сравнении с результатами ЕГЭ по г. Челябинску выше результаты по русскому языку, литературе, биологии, химии, английскому языку.

Из 114 выпускников, учащихся 9-х классов и экстернов, допущено к ГИА- 107 человек. 7 выпускников 9-х классов решением педагогического совета Гимназии были не допущены к ГИА (имели неудовлетворительные результаты по результатам учебного года). Один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ. 96 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. В основные сроки сдачи экзаменов получили неудовлетворительный результат 11 учащихся (10%) по пяти предметам. Из них 4 обучающихся в дополнительные сроки не смогли сдать экзамены (3 обучающихся учатся повторно, один выбрал семейную форму образования.) Из числа выпускников, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования, 3 человека (3%) получили аттестат «с отличием»

Динамика результатов ОГЭ (качественная успеваемость)

| Предмет | 2021 год | 2022 год | 2023 год | |
|------------------|----------|----------|----------------------|--------------|
| | | | МБОУ Гимназия №48 | г. Челябинск |
| Русский язык | 70,59 | 72,22 | 78,43 | 69 |
| Обществознание | | 56,52 | 45,45 | 31 |
| Физика | | 0 | 50 | 59 |
| Информатика | | 25 | 32,26 | 49 |
| Химия | | 75 | 57,14 | 76 |
| Биология | | 40 | 69,23 | 68 |
| География | | 34,29 | 54,55 | 51 |
| Английский язык | | 82,35 | 72,22 | 82 |
| Математика | 55,95 | 42,7 | 33,65 | 41 |
| Французский язык | | 0 | 50 | 50 |

В сравнении с результатами ОГЭ по г. Челябинску выше результаты по русскому языку, обществознанию, биологии, географии. Наблюдается существенное снижение качества (за последние 3 года) по математике.

Всероссийские проверочные работы.

В соответствии с графиком мониторинга качества образования подготовки обучающихся общеобразовательных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году (приказ Комитета по делам образования г. Челябинска от 14.09.2021 г. № 1943-у), приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 28.02.2022 г. № 467-у «О проведении диагностических работы по литературному чтению в 3-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» и в целях диагностики уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом и информацией») у обучающихся 3-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального уровня образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16.02.2023 № 02/369 «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в

мониторинге качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2023 № 386-у « Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР 2023 году», с 05.04.2023г. по 19.04 2023 г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» по русскому языку, математике и окружающему миру. Проведение ВПР осуществлялось в штатном режиме в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Результаты ВПР представлены в таблице:

| Предмет | Абсолютные показатели | Качественные показатели |
|----------------|-----------------------|-------------------------|
| Русский язык | 96 % | 68,5% |
| Математика | 97 % | 61,2% |
| Окружающий мир | 100% | 83,5% |

Анализ ВПР показал, что учащиеся более успешно справились по русскому языку с заданиями направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание. У детей достаточно сформировано смысловое чтение, умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательному, существительному; подбирать синонимы; определять значение слова. По математике наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня: умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм, умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. По окружающему миру на достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Весной 2023 г. года уровень освоения ООП ООО и ООП НОО проверялся у учеников 4-8 классов (по русскому и математике у всех обучающихся, по остальным предметам случайным выбором) в форме ВПР

Количество участников ВПР по учебным предметам в 2023 году:

| Наименование учебного предмета | Обучающиеся |
|--------------------------------|-------------|
| ВПР в 4-х классах | |
| Русский язык | 129 |
| Математика | 129 |
| Окружающий мир | 126 |
| Всего приняли участие: | 384 |
| ВПР в 5-х классах | |
| Русский язык | 107 |
| Математика | 104 |
| Биология | 105 |
| История | 105 |
| Всего приняли участие: | 421 |

| | |
|------------------------------------|------|
| ВПР в 6-х классах | |
| Русский язык | 133 |
| Математика | 130 |
| Биология | 57 |
| География | 76 |
| Обществознание | 53 |
| История | 82 |
| Всего приняли участие: | 531 |
| ВПР в 7-х классах | |
| Русский язык | 117 |
| Математика | 129 |
| Биология | 54 |
| География | 53 |
| Обществознание | 51 |
| История | 29 |
| Физика | 81 |
| Английский язык | 70 |
| Французский язык | 52 |
| Всего приняли участие: | 636 |
| ВПР в 8-х классах | |
| Русский язык | 109 |
| Математика | 105 |
| Биология | 43 |
| География | 45 |
| Обществознание | 21 |
| История | 41 |
| Физика | 41 |
| Химия | 24 |
| Всего приняли участие: | 429 |
| Всего приняли участие во всех ВПР: | 2401 |

По итогам ВПР проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам:

- неудовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «2»),
- удовлетворительный (участники ВПР, получившие отметку «3»),
- хороший (участники ВПР, получившие отметку «4»)
- отличный (участники ВПР, получившие отметку «5»). Подход к выделению групп является общим для всех предметов.

Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Информация об уровне обученности и качеству обучения обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов, участников ВПР, в 2023 году:

| п/п | Наименование учебного предмета | класс | Участники ВПР, получившие отметку | | |
|-----|--------------------------------|-------|-----------------------------------|---|----------------------------------|
| | | | «2» | «3», «4» и «5» (уровень обученности) | «4» и «5» (качество обучения) |
| | | | % | % | % |
| 1. | Окружающий мир | 4 | 0 | 100 | 83.5 |

| | | | | | |
|-----|-----------------|---|-------|-------|-------|
| 2. | Математика | 4 | 3,8 | 96,12 | 61,2 |
| 3. | Математика | 5 | 13,46 | 86,54 | 50 |
| 4. | Математика | 6 | 16,15 | 83,84 | 36,15 |
| 5. | Математика | 7 | 27,13 | 72,87 | 27,91 |
| 6. | Математика | 8 | 15,24 | 84,76 | 21,9 |
| 7. | Русский язык | 4 | 4 | 95,35 | 68,5 |
| 8. | Русский язык | 5 | 13,8 | 86,91 | 51,4 |
| 9. | Русский язык | 6 | 5,26 | 94,76 | 66,92 |
| 10. | Русский язык | 7 | 15,38 | 84,61 | 39,31 |
| 11. | Русский язык | 8 | 22,94 | 77,06 | 48,62 |
| 12. | Биология | 5 | 8,57 | 91,43 | 45,72 |
| 13. | Биология | 6 | 0 | 100 | 52,63 |
| 14. | Биология | 7 | 11,11 | 88,89 | 53,7 |
| 15. | Биология | 8 | 20,93 | 79,08 | 13,96 |
| 16. | История | 5 | 8,57 | 91,43 | 47,62 |
| 17. | История | 6 | 4,88 | 95,12 | 37,8 |
| 18. | История | 7 | 0 | 100 | 58,62 |
| 19. | История | 8 | 12,2 | 87,81 | 9,76 |
| 20. | География | 6 | 2,63 | 97,37 | 65,79 |
| 21. | География | 7 | 7,55 | 92,45 | 15,09 |
| 22. | География | 8 | 4,44 | 95,56 | 40 |
| 23. | Обществознание | 6 | 1,89 | 98,11 | 79,24 |
| 24. | Обществознание | 7 | 29,41 | 70,59 | 43,14 |
| 25. | Обществознание | 8 | 0 | 100 | 80,96 |
| 26. | Физика | 7 | 17,28 | 82,72 | 16,05 |
| 27. | Физика | 8 | 14,63 | 85,37 | 31,71 |
| 28. | Химия | 8 | 0 | 100 | 58,34 |
| 29. | Английский язык | 7 | 17,14 | 82,86 | 28,57 |

Качество обучения по результатам ВПР 2023

Сравнение результатов ВПР по математике

| | 2021г | | 2022г | | 2023г. | |
|---------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | Уровень обученности | Качество обучения | Уровень обученности | Качество обучения | Уровень обученности | Качество обучения |
| 4 класс | | | 97,12 | 81,73 | 96,12 | 61,2 |
| 5 класс | 78,7 | 61 | 82,4 | 55,2 | 86,54 | 50 |
| 6 класс | 85,1 | 31 | 76,34 | 24,43 | 83,84 | 36,15 |
| 7 класс | 70 | 11 | 78,38 | 32,44 | 72,87 | 27,91 |
| 8 класс | | | 69,04 | 7,22 | 84,76 | 21,9 |

Сравнение результатов ВПР по русскому языку

| | 2021г | | 2022г | | 2023г. | |
|---------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | Уровень обученности | Качество обучения | Уровень обученности | Качество обучения | Уровень обученности | Качество обучения |
| 4 класс | | | 93,27 | 62,5 | 95,35 | 68,5 |

| | | | | | | |
|------------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| 5 класс | 93 | 60,2 | 93,8 | 60,46 | 86,91 | 51,4 |
| 6 класс | 87,4 | 56,8 | 84,85 | 42,42 | 94,74 | 66,92 |
| 7 класс | 86,1 | 36,6 | 84,26 | 50 | 84,61 | 39,31 |
| 8 класс | | | 75,53 | 38,3 | 77,06 | 48,62 |

- Из данных таблицы видим, что по русскому языку и математике у учащихся 5х и 7х классов есть снижение показателей и уровня обученности и качества обучения. Снижение первого показателя можно объяснить особенностями возраста и новых условий учебы (переход в среднее звено, смена привычного уклада жизни.) На снижение качества обучения повлияли также следующие причины: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение проводить проверку правильности выполнения (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, проверочного слова, действия «от противного»);
- На основе проведенного анализа в качестве коррекционных мероприятий считаем целесообразным:
 - 1) Организовать работу с учащимися путем включения заданий на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на уроках французского языка с целью развития спонтанного монологического высказывания с элементами описания картинки, актуализируя при этом грамматические знания и навыки для языкового оформления устной речи; заданий по чтению с пониманием основного содержания прочитанного текста. Целесообразно отработать типы заданий, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по французскому языку.
 - 2) Рекомендовать учителям – предметникам внести соответствующие корректировки в технологические карты уроков, добавив задания, необходимые для восполнения дефицитов несформированных планируемых результатов, названных выше.
 - 3) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР, в целях преодоления обнаруженных проблем.
 - 4) Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по французскому языку.
 - 5) Провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по учебным предметам, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов. В процесс организации и проведения учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми

умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля, дефициты.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Челябинской области от 08.12.2022 №02/2783 «О проведении региональной диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов образовательных организаций Челябинской области в 2023 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 12.09.2022 №2135/1-у «О графике проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2022/2023 учебном году с целью диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (индивидуальный проект) (далее диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов) и проведения мониторинга объективности оценочной процедуры была разработана дорожная карта выполнения индивидуального проекта, оформлена контекстная информация об ОО и составлен реестр работ обучающихся.

Распределение по типам проектов РИКО 2023

| | Кол-во обучающихся | Информационно-познавательный | исследовательский | социальный | творческий |
|------------------|--------------------|------------------------------|-------------------|------------|------------|
| 7 а | 28 | 5 | 3 | 8 | 12 |
| 7 б | 30 | 8 | 1 | 10 | 11 |
| 7 в | 27 | 7 | 5 | 7 | 8 |
| 7г | 28 | 9 | 1 | 7 | 11 |
| 7 д | 26 | 10 | 2 | 5 | 9 |
| итого | 139 | 39 | 12 | 37 | 51 |
| Доля обучающихся | | 28,1 | 8,6 | 26,6 | 36,7 |

Выбор направления функциональной грамотности

| Функциональная грамотность | Кол-во обучающихся | Доля обучающихся | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д |
|--------------------------------|--------------------|------------------|----|----|----|----|----|
| Математическая грамотность | 13 | 18,1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Читательская грамотность | 18 | 25,1 | 4 | 5 | 6 | - | 3 |
| Естественнонаучная грамотность | 32 | 44,5 | 7 | 5 | 3 | 7 | 10 |
| Финансовая грамотность | 34 | 47,3 | 7 | 11 | 5 | 6 | 5 |
| Глобальные компетенции | 17 | 23,6 | 3 | 3 | 2 | 6 | 3 |
| Креативное мышление | 24 | 33,4 | 5 | 3 | 9 | 5 | 2 |

Уровень сформированности метапредметных действий

| | Кол-во обучающихся | Выполнили проект | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового |
|-----|--------------------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 7 а | 28 | 27 | 10 | 17 | 0 |
| 7 б | 30 | 30 | 11 | 17 | 2 |
| 7 в | 27 | 24 | 3 | 17 | 4 |
| 7г | 28 | 28 | 1 | 25 | 2 |

| | | | | | |
|-------|-----|-----|----|----|----|
| 7 д | 26 | 26 | 7 | 17 | 2 |
| итого | 139 | 135 | 32 | 93 | 10 |

Уровень функциональной грамотности

| | Кол-во обучающихся | Выполнили проект | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового |
|-------|--------------------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 7 а | 28 | 27 | 16 | 11 | 0 |
| 7 б | 30 | 30 | 13 | 17 | 0 |
| 7 в | 27 | 24 | 4 | 16 | 4 |
| 7г | 28 | 28 | 2 | 24 | 2 |
| 7 д | 26 | 26 | 9 | 15 | 2 |
| итого | 139 | 135 | 42 | 83 | 10 |

По итогам работы и защиты проектов экспертными комиссиями и наставниками отмечено:

1. Затруднения в формулировке целей и задач;
2. Широко распространены ошибки в оформлении продукта в форме презентации (много текста, адресность презентации /для кого?/, оформление);
3. При достаточно большом количестве в качестве продукта буклетов несоблюдение требований к буклетам /оформление, наглядность, важность информации/;
4. Отсутствие в некоторых проектах общественной значимости /предположения, что могут выступить /познакомить когда-нибудь потом/;
5. Отсутствие достаточной практики выступления перед аудиторией у обучающихся;
6. Отсутствие должной подготовки к защите, защита не по предложенному плану;
7. Недостаточная работа над проектом, не выполнение требований к оформлению папки проекта, отсутствие ссылок, а иногда и просто плагиат;
8. Несоблюдение сроков выполнения проекта, нехватка времени на подготовку защиты

Анализ выполнения итогового индивидуального проекта 9 класс 2022-2023 учебный год.

Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательной составляющей освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности осуществлять проектную деятельность.

Защита проекта как процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов является формой промежуточной аттестации обучающихся 9 классов.

Выполнение проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и могут реализовать один из четырех типов проектов: исследовательский, социальный, информационно-познавательный и творческий.

Выбор типов проектов обучающимися

| Тип проекта/кол-во уч-ся | 9а | 9б | 9в | 9г | 9д | Итого |
|------------------------------|----|----|----|----|----|-------|
| исследовательский | 6 | 0 | 3 | | | 9 |
| социальный | | 6 | 7 | 9 | 4 | 26 |
| Информационно-познавательный | 6 | 12 | 14 | 6 | 10 | 48 |
| творческий | 4 | 5 | 3 | 3 | 6 | 21 |

Обучающийся самостоятельно выбирает наставника (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие), который будет сопровождать его при выполнении проекта.

Наставник консультирует обучающегося по вопросам планирования и организации проектной деятельности, оформления и представления процесса и результатов проекта.

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

В целях обеспечения проведения защиты проекта создается экспертная комиссия, в состав которой входят представители администрации и педагогические работники гимназии.

Оценивание проекта осуществляют наставник, экспертная комиссия. Обучающийся также заполняет лист самооценки.

Показателем оценивания наставника является уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта, показателем оценивания экспертной комиссии – уровень качества деятельности обучающегося, показателем самооценки обучающегося является уровень самостоятельности деятельности. Определение итоговой оценки проводится по совокупному количеству баллов, выставленных наставником и экспертной комиссией. Итоговая оценка отражает уровень достижения метапредметных планируемых результатов у обучающихся в соответствии со шкалой:

Итоги защиты индивидуальных проектов

| Класс | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового уровня |
|-------|--------------------|-----------------|----------------------|
| 9 а | 7 | 7 | - |
| 9 б | 13 | 10 | - |
| 9 в | 3 | 22 | |
| 9г | 6 | 12 | |
| 9д | 10 | 10 | |
| Итого | 39 | 59 | |

11 обучающихся, посещающих учреждения дополнительного образования, защитили свой индивидуальный проект в образовательном комплексе «Смена».

Выводы и предложения:

1. Все обучающиеся показали уровень сформированности метапредметных результатов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, 30% показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Типичные ошибки при выполнении индивидуального проекта

- некорректная формулировка целей с отсутствием указания конечного продукта
- нечеткая формулировка задач
- несоответствие требованиям по оформлению бумажного варианта проекта, отражающего ход работы над проектом
- отсутствие ссылок на цитируемые источники
- недостаточное количество изучаемых источников
- продукт проектной работы часто не несет общественной значимости, а если и значим, то, часто не реализован, хотя возможности для реализации указаны обучающимся.

Анализ выполнения итогового индивидуального проекта 11 класс 2022-2023 учебный год.

Каждый ученик 10-го класса имел возможность выбрать тему из предложенных или самостоятельно определить себе тему индивидуального проекта, приняв решение о количестве выполняемых проектов и сроке его выполнения. Работы оценивались в соответствии с критериями:

1 Предметная компетентность: соответствие целей, задач, гипотезы содержанию проекта; логичность, полнота изложения материала.

2. Исследовательская компетентность: уровень самостоятельности проведённого исследования и его качество; наличие и качество продукта проекта.

3. Коммуникативная компетентность: культура представления материала; умение вести дискуссию.

4. Культура оформления документации: оформление проекта; качество презентации.

| Класс | Кол-во обуч-ся | Оценки | | | | | |
|-------|----------------|--------|----|-----|----|-----|----|
| | | «5» | % | «4» | % | «3» | % |
| 11 | 39 | 18 | 45 | 18 | 45 | 3 | 10 |

| | Предметная компетентность | | Исследовательская компетентность | | Коммуникативная компетентность | | Культура оформления документации | |
|---------------------------|--|---|--|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------|----------------------------------|----------------------|
| | Соответствие целей, задач, гипотезы содержанию проекта | Логичность, полнота изложения материала | Уровень самостоятельности проведения исследования и его качество | Наличие и качество продукта проекта | Культура представления материала | Умение вести дискуссию | Оформление проекта | Качество презентации |
| Реализовано в полной мере | 21 чел. (54,6%) | 21 чел. (54,6%) | 22 чел. (61,8%) | 21 чел. (54,6%) | 35 чел. (89,6%) | 31 чел. (79,2%) | 35 чел. (89,6%) | 32 чел. (83,2 %) |
| Реализовано частично | 18 чел. (25,4%) | 17 чел. (42,8%) | 16 чел. (33%) | 18 чел. (25,4%) | 4 чел. (10,4%) | 8 чел. (20,8%) | 4 чел. (10,4%) | 7 чел. (16,8%) |
| Не проявлено | 0 | 1 (2,6%) | 2(5,2%) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все обучающихся умеют определить цель, задачи, гипотезу проекта, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме проекта. У обучающихся на высоком уровне сформированы навыки сбора и обработки информации, материалов. Учащиеся умеют выбрать нужную информацию и правильно ее использовать, умеют проанализировать полученную информацию и сделать выводы. Темы всех проектных работ раскрыты. В большинстве работ были представлены и проанализированы результаты опроса/анкетирования. Качество проведения презентации высокое, все обучающиеся использовали при защите презентации, наглядные материалы, уложились во времени.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

В МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами начального и основного образования.

Основными задачами этапа начального и основного общего образования являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации обновленных ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального и основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы проведения занятий курсов внеурочной деятельности:

проектная и исследовательская деятельность

компьютерные занятия

экскурсии

кружки

школьные научные общества

олимпиады

интеллектуальные марафоны

общественно – полезная практика

соревнования и др.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами гимназии. Место проведения всех занятий – помещения МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, реализуемые через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Грамотный читатель», программа которого направлена на формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорIENTATIONных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через занятия курса «Сто затей», который направлен на создание фундамента для формирования у учащихся навыков работы в разных областях прикладного искусства

и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения системы ранней профориентационной работы.

Вариативная часть для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуется через курсы «Здравствуй, французский язык!», «Здравствуй, английский язык!», «С французским по пути», «С английским по пути», направленные на стимулирование интереса обучающихся 1 и 4 классов к изучению иностранного языка, повышение мотивации к изучению иностранного языка и обеспечение преемственности в обучении.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через реализацию социальной активности «Орлята России» и секцию «Подвижные игры», занятия в которой направлены на развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через курс «Юные экологи», который способствует стимулированию бережного отношения к природным ресурсам и активной деятельности по пропаганде ведения экологичного образа жизни.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, реализуемые через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - который направлен на формирование функци-

онально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через занятия курса «Россия - мои горизонты», который направлен на работу по самоидентификации и самоопределению обучающихся, осознанному выбору профессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 5 - 9 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС ООО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуется через курсы «Твой друг французский», «Твой друг английский», «Английский для будущего» - которые направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций), развитию личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. В связи с необходимостью работы по углубленному изучению предметов инженерного цикла с 7 класса начинается реализация курса «Секреты математики».

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через деятельность секции «Баскетбол», занятия в которой направлены на

развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через курсы ««Движение первых», направленного на реализацию федеральных и региональных проектов различной направленности и повышение социальной активности обучающихся, и курс «Школа вожатых», который направлен на укрепление деятельности органов ученического самоуправления в МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

План внеурочной деятельности на 4 года (годовой) для обучающихся 1-4 классов

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | I | II | III | IV | итого |
| Разговоры о важном | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| Грамотный читатель | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Орлята России | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Здравствуй, французский язык! | 33 | | | | 33 |
| Здравствуй, английский язык! | 33 | - | - | - | 33 |
| С французским по пути | - | - | - | 34 | 34 |
| С английским по пути | - | - | - | 34 | 34 |
| Сто затей | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Юный эколог | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Подвижные игры | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | 265 | 204 | 204 | 272 | 945 |

План внеурочной деятельности на 5 лет (годовой) для обучающихся 5-9 классов

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|--|-----------------------------|-----|-----|------|-----|------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| курс "Разговоры о важном" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс "Россия - мои горизонты" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс "Функциональная грамотность" Учимся для жизни" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс "Баскетбол" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс " Английский для будущего" | | | | | 34 | 34 |
| курс "Секреты математики" | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| курс "Движение первых" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс "Школа вожатых" | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| курс "Твой друг английский язык" | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| | 204 | 238 | 272 | 272 | 306 | 1292 |

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, включает три направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, реализуемые через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через курс «Риторика», который направлен на формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются через занятия курса «Россия - мои горизонты», который направлен на работу по самоидентификации и самоопределению обучающихся, осознанному выбору профессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС СОО включает следующие направления:

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуется через курс " Английский для будущего"- который направлен на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций), развитии личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, реализуются через деятельность секции «Баскетбол», занятия в которой направлены на развитие познавательной, двигательной и коммуникативной активности обучающихся, укрепление их физического и психоэмоционального здоровья.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через курсы ««Движение первых», направленного на реализацию федеральных и региональных проектов различной направленности и повышение социальной активности обучающихся.

План внеурочной деятельности для 10 -11 -х классов
МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» в 2023-2024 учебном году

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | |
|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|
| | X | XI | |
| курс "Разговоры о важном" | 34 | 34 | 68 |
| курс "Россия - мои горизонты" | 34 | 34 | 68 |
| курс «Риторика» | 34 | 34 | 68 |
| курс "Баскетбол" | 34 | 34 | 68 |
| курс " Английский для будущего" | 34 | 34 | 68 |
| курс "Движение первых" | 34 | 34 | 68 |
| | 204 | 204 | 408 |

Достижения обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Одним из критериев достижения учащимися гимназии современного качества образования является их участие в предметных олимпиадах по академическим дисциплинам, в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах, исследовательских проектах и т.д.

Данные результативности участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня представлены в таблице.

Содержание полученных результатов, их анализ позволяют разработать направления деятельности гимназии и систему мероприятий, направленных на совершенствование процесса обучения школьников и повышение эффективности качества образования. Школа, принимая активное участие в олимпиадном движении, различных конкурсах и конференциях не всегда удовлетворена их результатами.

Участие образовательных учреждений в муниципальном этапе всероссийской олимпиады и областной олимпиады

| п/п | №№ ОО | Количество олимпиад | |
|-----|-------|---------------------|---------|
| | | 2021-22 | 2022-23 |
| | | | |

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 48 | 21 | 21 |
|----|----|----|----|

Сводная ведомость активности учащихся начальной школы

По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах различного уровня.

| Название олимпиады | Кол-во участников | Результаты |
|---|--|---|
| НОУ | 4 чел. | 1 чел. – призеры |
| Олимпиада по ОДНКНР в школьном этапе приняли участие 144 чел. обучающиеся 1-4 классов. | 144 чел. (1-4 класс) | 2-призера муниципального этапа |
| Олимпиада по читательской грамотности. | 301 чел. (1-4 класс) | Дип. 1 ст – получили 15 чел., Дип.2 ст - 9 чел., Дип.3 ст – 26 чел. |
| От звездочек к звездочкам Логика Военная история Математика Техника будущего - участие | Военная история (1 - 3 класс) – 200 чел. Логика (1 - 3 класс) -257 чел. Математика (1 - 4 класс) -364 чел. Техника будущего (1 - 4 класс) – 290 чел. История России (1 - 4 класс) -95 чел. | 31 чел. – призеры |
| Интеллектуальный марафон Краеведение Экономика Здоровьесбережение | Более 200 чел. (1- 4 класс) | 1 – победитель городского этапа в направлении здоровьесбережение, 4 призера городского этапа в направлении экономической направленности |
| Обучающая Всероссийская олимпиада Петерсон | Все учащиеся с 1 по 3 класс | 246 – победители и призеры |
| Олимпиада по окружающему миру для 1-3 классов: в школьном туре приняли участие 165 чел. | 165 чел. | 9 призеров 1 этапа |
| ВОШ по русскому языку | 82 | 1 призер город. этапа (отборочный) 1 призер финального тура |
| ВОШ по математике | 65 | 4 призера город. этапа (отборочный) |
| ВОШ по окруж. миру | 65 | 3 призера город. этапа (отборочный) 1 призер финального тура |
| Олимпиада по программированию . Физико-матем.лицей № 31. Олимпиада по обществознанию 5 класс | | 1 победитель, 1 чел. прошел в финал |

Также в течение всего года активное участие обучающиеся начальных классов приняли участие в дистанционных олимпиадах на образовательных порталах: Учи ру (1а, 3а, 2в, 4б, 4а, 1г, 3г классы), Яндекс учебник (3а, 3б, 1а классы), Фосфорд (3а, 3б классы), ФГОС урок (2в и 4б классы) и стали победителями всероссийской интернет олимпиады по компьютерной безопасности, международной

олимпиады по русскому языку «Солнечный свет», всероссийской олимпиады по русскому языку «Источник», всероссийской интернет олимпиады по математике.

Активное участие обучающиеся начальных классов в 2022-2023 учебном году принимали в конкурсах различного уровня: в городском конкурсе «Зимняя мозаика», в городском конкурсе-выставке «Веселый желудь», в 12 открытом городском детском литературном конкурсе «Алые паруса творчества» в номинациях Проза и Поэзия, в областном творческом, профориентационном конкурсе обучающихся «Стратегия выбора» (призеры муниципального этапа), в городском конкурсе «Весенняя капель», в конкурсе чтецов «Шаг к Парнасу». Во всех перечисленных конкурсах ученики становились победителями и призерами.

| Всероссийская олимпиада школьников | | | |
|---|---|---|------------------------------------|
| ШЭ ВОШ | | | |
| Обществознание | 5 6-23 (18/5) 7-17 (14+3) 8-28 (7+21) 9-34 (25/9) 10-11 (9/2) 11-22 (15/7) | - 6п, 7пр 5пр 1п,3пр 3п,10 пр 3 пр 1п,8 пр | 1 корпус-88 2 корпус -47 |
| Экономика | 8-4 (2/2) 9-7 (4/3) 10-11-24 19/5 | 1п,1 пр | 1 корпус-25 2 корпус -10 |
| История | 5- 11(11+0) 6- 20 (20+0) 7- 19 (17+2) 8-15 (7+8) 9- 26 (20/6) 10-9 (6/3) 11-18 (12/6) | 3п, 2 пр 3п, 4 пр 5 пр - 6 пр 3 пр 1п, 5 пр | 1 корпус-93 2 корпус -25 |
| Право | 9- 18 (17/1) 10-10 (7/3) 11- 22 (15/7) | 2 пр 2 п, 1 пр 11 пр | 1 корпус-39 2 корпус -10 |
| Литература | 5 -63 6- 60 7- 16 8- 9 9- 4 10- 5 11-5 | 12пр 12 8 | 5 12 поб |
| Русский | 5-61 6-54 7-23 8-22 9-46 10-10 11-23 | 11пр 18 1 2 3 | 6 1 1 поб |
| География | 6 -20 (19+1) 7- 22(20+2) 8- 3 (3+0) 9-8(4+4) 10- 11- 14 (13+1) | 2п, 9 пр 4 пр 1 пр 1 пр 9п. 3 пр | |
| Математика | 5- 14 6-57 7- 19 8- 31 9- -6 10- 7 | 4 пр 7 пр, 8 поб 4 1 | 1к- 113 человек, 2 к-38 человек |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | 11- 17 | | |
| Информатика | 5- 0 6- 4 7-0 8- 1 9- 4 10- 0 11- 0 | 2пр 1пр | Количество участников по корпусам: 1к- 7 человек, 2 к-4 человек |
| Физика | 5- 6- 7-42 8- 41 9- 33 10- 15 11-18 | 6 4 3 2 3 | Количество участников по корпусам: 1к- 128человек, 2 к-21 человек |
| Астрономия | 5 -1 6- 12 7- 34 8- 9 9- 23 10- 12 11- 6 | Призеры 1 7 1 1 0 1 | Количество участников по корпусам: 1к- 101 человек, 2 к-9 человек |
| Технология технология 5-6 класс | 5 -64 | 16 пр | Количество участников по корпусам: 1к- 59человек, 2 к-5 человек |
| Техника, технологии и техническое творчество | 5 - 6- 5 7- 7 8- 9- 10- 11- | 2 пр | Количество участников по корпусам: 1к- 11человек, 2 к- 1человек |
| Культура дома, дизайн и технологии | 5 - 6- 7- 9 8- 9- 10- 11- | 2 пр | Количество участников по корпусам: 1к- 9человек, 2 к- 0человек |
| Робототехника | 5 - 6- 7- 3 8- 9- 10- 11- | | Количество участников по корпусам: 1к- 3человек, 2 к-0 человек |
| Защита информации | 5 - 6- 7- 3 8- 9- 10- 11- | 1 пр | Количество участников по корпусам: 1к- 3человек, 2 к-0 человек |
| Химия | 7 класс – 9 человек 8 класс – 23 человека 9 класс – 27 человек 10 класс – 1 человек 11 класс – 1 человек | 8 класс – 17 человек 9 класс – 10 человек | 61+ 33 = 94 |

| | | | |
|--|--|--|-----------------|
| | | 10 класс – 5 человек 11 класс – 1 человек | |
| Биология | 5 класс – 7 человек 6 класс – 20 человек 7 класс – 11 человек 8 класс – 19 человек 9 класс – 17 человек 10 класс – 1 человек 11 класс – 11 человек | 5 класс – 5 человек 6 класс – 7 человек 8 класс – 5 человек 9 класс – 10 человек 11 класс – 2 человека | $89 + 28 = 117$ |
| ОБЖ | 8 класс – 1 человек 11 класс – 1 человек | 8 класс – 2 человека 9 класс – 2 человека | $2 + 4 = 6$ |
| Экология | 10 класс – 1 человек | 9 класс – 2 человека 11 класс – 1 человек | $1 + 3 = 4$ |
| Физкультура | 6 класс – 6 человек 8 класс – 6 человек 9-11 классы – 14 человек | 6 класс – 3 человека 8 класс – 1 человек 9-11 классы – 4 человека | $26 + 8 = 34$ |
| Искусство | 9 (9+0) | | |
| Английский язык | 5 -11 (2+9) 6- 15 (7+8) 7- 9 (5+4) 8- 20 (4+16) 9- 18 (5+13) 10- 7 (2+5) 11- 20 (12+9) | 2 пр 6 пр 1 п, 4 пр 2 пр | |
| МЭ ВОШ | | | |
| История | 1 чел. (11 кл.) | | |
| Технология (культура дома) Технология (инф. безопасность) | 1 1 | 1 пр | |
| Обществознание | 2 | | |
| Физика | 3 | | |
| Литература | 7 кл. – 3 | 1 п, 1 пр | |
| ОБЖ | 0 | | |
| Экология | 0 | | |
| Экономика | 1 | | |
| Право | 3 | | |
| Физкультура | 1 | | |
| Французский | 9-11 кл. – 30 7-8 кл. -49 | 9 п, 14 пр 2 п, 18 пр | |
| Математика (ОО) Математика (ВОШ) | 5-6 кл. – 1 0 | 1 пр | |
| География | 8 | | |
| Англ. язык | 1 | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Астрономия | 5 | 1 пр | |
| Химия | 2 | | |
| Информатика. | 0 | | |
| МХК | 2 | | |
| Биология (ОО) Биология (ВОШ) | 5-6 кл.-4 7-11- 2 | 1 пр | |
| Русский язык | 5+7 кл. – 14 8 кл. – 7 9 кл. 10 10 кл. – 7 11 кл. - 6 | 2 п, 3 пр 4 пр 1п, 3 пр 3 п, 1 пр 1 пр | |
| РЭ ВОШ | | | |
| Фр язык | 37 | 1 поб, 5 пр | |
| Литература | 1 | 1 пр | |
| Русский | 4 | 2 пр. | |
| Финал ВОШ | 1 | | |
| История родного края | 10 | 1 | |
| Викторина Дорогами Победы (СОШ №36) | 1 | 0 | |
| Интеллектуальный марафон | | | |
| Математика | 31 | 2 | |
| Астрономия | 23 | 6 | |
| Информатика | 2 | | |
| Физика | 47 | | |
| Олимпиада по математике, информатике и криптографии | 22 | 7 | |
| Англ.язык | 47 | 1 | |
| Литература | 27 | 0 | |
| Русский язык | 18 | 0 | |
| Мхк | 41 | 10 поб, 1 пр | |
| ОДНКНР | 1 | | |
| обществознание | 10 | | |
| Аэрокосмическая олимпиада по физике ГУАП (Санкт- Петербург) | 2 | | |
| V Международная олимпиада по цифровой грамотности 7-11 классы | 30 | 5 поб., 20 пр | |
| Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту. Для учеников 8-11 классов | 27 | | |
| Олимпиада по информатике 2023 (Яндекс учебник) | 11 | | |
| Юный физик | 6 | | |
| Муниципальный конкурс профессиональных | 2 | | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| проб «Я выбираю». Компетенция «Лечебное дело. Фельдшер» | | | |
| Городской конкурс «ЭкоГид» | 4 | 1 пр | |
| Городской конкурс «ЭкоРост» | 4 | | |
| Научно – практическая конференция «Человек на Земле» | 1 | 2 место, | |
| Городская естественно-научная викторина «Удивительное рядом» | 1 | 3 место | |
| Природа родного края | 18 | 5 класс – 9 победителей, 3 призёра, 6 класс – 2 призера, 7 класс – 4 призёра. | |
| В краю озер и рудных скал | 6 | 1 победитель | |
| ЧелГУ Региональный конкурс обществознание | 6 | 2 пр | |
| Олимпиада Учи.ру по предпринимательству: | 26 | 14 пр | |
| Олимпиада по ЖКХ | 8 | | |
| Олимпиада по интеллектуальной собственности | 6 | | |
| Всероссийской итоговой олимпиаде по Географии», | 2 | 1 поб | |
| Международной олимпиаде «300 лет угледобыче | 18 | 2 пр | |
| Олимпиада по финграмотности | 18 | 1 | |
| Олимпиада по Великой Отечественной | 11 | | |
| ПравДА | 6 | - | |
| Научное общество учащихся | 6 | 2 | |

Профориентационная работа.

С целью реализации Концепции профориентации, профминимума в течение года, ежеквартально заполнялся мониторинг по национальному проекту «Успех каждого ребенка» на платформе нацпроект, мониторинг по самоопределению и профориентационной деятельности на платформе РЦОКИО, мониторинг «Индикативные показатели в рамках работы по реализации Концепции профориентации» в сетевом городе, мониторинг по проведению урока цифры «Искусственный

интеллект в образовании» в сетевом городе, мониторинг «Индикативные показатели в рамках реализации национальных проектов» в сетевом городе. В течение учебного года было организовано регулярное информирование обучающихся 9-11 классов и их родителей о проведении дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях через сетевой город.

Направления профориентационной работы и основные мероприятия в течение учебного года: профинформация; профагитация; профпросвещение; профдиагностика; профконсультация. .

| | |
|---------------------------|--|
| <p>□ профинформация;</p> | <p>Уроки, темы которых связаны с той или иной профессией или профессиональной деятельностью Реализация курсов внеурочной деятельности с профориентационной направленностью Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»</p> |
| <p>□ профагитация;</p> | <p>Дни открытых дверей в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования. Информация доводится непосредственно до учащихся, а также через сетевой город и до родителей. Приглашение на кл. часы представителей ВУЗов и ССУЗов Распространение информационных, агитационных материалов образовательных учреждений через сетевой город, родительские и ученические чаты, через сайт гимназии Информация пресс-центра гимназии через социальную сеть ВКонтакте о профориентационных мероприятиях и освещение хода этих мероприятий и итогов; Информация пресс-центра гимназии о достижениях обучающихся в различных конкурсах</p> |
| <p>□ профпросвещение;</p> | <p>Уроки цифры, всероссийский проект «Билет в будущее»; Открытые всероссийские уроки на сайте «Проектория», например «Шоу профессий»; Участие в проектной деятельности (самостоятельно выбранная тема и создание проектного продукта по теме) Городской форум «Новое поколение выбирает»- это мастер-классы, квесты, экскурсии, конкурсы; Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю»; Чемпионат по проектному управлению на Кубок Губернатора Челябинской области РМСур, где уч-ся разрабатывают свой собственный проект; Чемпионат рабочих профессий «WorldSkills»</p> |
| <p>□ профдиагностика;</p> | <p>Проходит в рамках проекта «Билет в будущее», цель диагностики - определение направлений своего будущего профессионального выбора до участия в профориентационных мероприятиях и после; Профдиагностика психологической службы гимназии по запросам и в рамках внеурочной деятельности</p> |
| <p>профконсультация</p> | <p>Участие в краткосрочных курсах профориентационной направленности: -курс медицинской подготовки при медакадемии; -курс будущих педагогических работников в Центре дополнительного образования; - участие в реализации проекта «Профессионалитет», обучение азам рабочих профессий при ССУЗах; - посещение учреждений дополнительного образования</p> |

В течение учебного года было организовано регулярное информирование обучающихся 9-11 классов и их родителей о проведении дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях через сетевой город.

Проводились встречи с представителями высших и средних специальных учебных заведений по вопросам профориентации и поступления. Была организована встреча с представителем приемной комиссии Санкт-Петербургского университета профсоюзов, где учащиеся были ознакомлены с условиями приемной комиссии 2023 года

На городской конкурс «Профориентир» было представлено 2 работы: «Я выбираю профессию «инженер по обслуживанию медицинского оборудования» в номинации «Я выбираю профессию» и видео-ролик «Интервью с врачом клинической лабораторной диагностики» в номинации «Герой моего времени».

В областном профориентационном конкурсе «Стратегия выбора» на школьном этапе приняли участие 30 обучающихся, на муниципальный этап отправлено 5 работ, работа «Продолжая династию» в фотоконкурсе «В моменте» заняла 2 место.

Пятеро обучающихся приняли участие в городском конкурсе «Ступени наставничества», прошли обучение на базе МБУ ДО «Металлургический центр детского творчества», на очном этапе приняли участие в номинации "Педагог-психолог".

Обучающиеся гимназии приняли участие в городском VII Форуме «Новое поколение выбирает!» Учащиеся 8 класса включились в работу городского волонтерского актива. Обучающиеся гимназии приняли участие в мероприятиях «Навигатума»:

в квест-игре «Культурпроизводство», игре на финансовую грамотность, квест-игре «Культурзавод», квест-игре ООО «Колос», игровом практикуме «Фабрика процессов», в экскурсии «Инновационный Бизнес-инкубатор», в профориентационной встрече «Магистральные линии связи», педагоги приняли участие в бережливых технологиях «Lego-lean».

Кл. руководители организовывали просмотр мастер-классов от студентов ВУЗов и ССУЗов размещенных в «Навигатор Форума».

Обучающиеся 11 классов приняли участие в Дне старшекласника, организованного ЮУрГУ, в программе дня открытых дверей в формате погружения в студенчество «Стань студентом на один день» в МИДИС, принимали участие в профориентационной программе «Мне нужно знать» (ЮУГМУ), посещали выставку «Образование через всю жизнь», получена Благодарность от оргкомитета выставки за высокую активность.

Челябинской региональной молодежной общественной организацией поддержки инициатив «Молодежная палата» проведены две информационные встречи в рамках обучающей программы «Успешный возраст» профориентационной направленности.

Команда гимназии приняла участие в Открытом Чемпионате среди обучающихся образовательных учреждений на кубок Губернатора Челябинской области «РМСур-2023» со своим социальным проектом.

В муниципальном конкурсе профессиональных проб «Я выбираю» приняли участие в компетенциях: лечебное дело, преподавание в начальных классах, дошкольное воспитание, веб-дизайн разработка, журналистика, флористика, поварское дело

Призерами конкурса двое обучающихся в компетенции «Веб-дизайн разработка», одна обучающаяся в компетенции «Преподавание в начальных классах».

Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».

Билет в будущее— это проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов. Траектория движения в проекте:

- 1.Регистрация
- 2.Персональные данные
- 3.Онлайн-диагностика
- 4.Практические мероприятия

5.Рекомендации:

Зарегистрировано на сайте «Билет в будущее» 360 учащихся Гимназии, что составляет 63,9% и 5 педагогов-навигаторов, во втором полугодии для участия в проекте зарегистрировано дополнительно 73 и 2 педагога-организатора. Проведена предварительная работа по вовлечению в данный проект обучающихся 5-ых классов.

Учащиеся прошли анкетирование по профессиональному самоопределению, участвовали в кл. часе по профориентации, прошли профессиональные пробы, посетили мультимедийную выставку «Лаборатория будущего».

Участие в региональном Чемпионате профессионального мастерства «Профессионал» и Абилимпикс.

В соревнованиях юниоров в рамках отборочного тура Регионального этапа Чемпионата профессионального мастерства «Профессионал» приняли участие:

- Двое обучающихся 8 класса в компетенции «Интернет вещей», двое обучающихся 9 класса в компетенции «Технология информационного моделирования BIM»,
- Один обучающийся 10 класса в компетенции «Веб-дизайн»
- Две ученицы 8 класса в компетенции «Ювелирное дело»

По итогам участия одна золотая медаль, две бронзовые. Учащаяся, получившая золотую медаль приняла участие на Всероссийском этапе Чемпионата и завоевала бронзовую медаль.

Реализация проекта «Профессионалитет»:

Данный проект был рассчитан на обучающихся 9-ых классов для получения начальных навыков определенных профессий. Подписаны договоры с ГБПОУ ЧГК «РОСТ» и ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум».

В данном проекте участвовало 5 обучающихся, осваивались профессии: «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом», токарь.

Освоение обучающимися основ профессии реализуется также в рамках профильных классов, различных курсов по выбору (курс «Социально-экономический французский»), включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (туристический клуб, хореография, математический гений и т.д.).

Анализ воспитательной работы гимназии

МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» является одной из старейших школ Челябинска. Созданная в 1930 году для детей тракторостроителей, она занимает особое место в истории Тракторозаводского района и города в целом. В годы войны в здании школы был открыт госпиталь, здесь нашли приют ленинградцы, вывезенные из блокадного кольца, здесь формировалась 97/52 гвардейская танковая бригада, и эта уникальная история во многом определяет вектор воспитательной работы гимназии, являющейся живым свидетелем героических страниц нашего прошлого и важным звеном на маршруте Танкограда. На протяжении своей истории школы была местом работы многих педагогов-новаторов, среди них - В.А.Караковский, М.М. Клайн, и это задало высокую планку профессионального мастерства педагогов школы и создало предпосылки для активного развития инновационной экспериментальной работы по актуальным направлениям педагогической деятельности. На протяжении всех лет функционирования гимназии как образовательного учреждения с углубленным изучением лингво-гуманитарных дисциплин особое внимание в воспитательной работе уделялось формированию широко образованного интеллектуального человека, способного к саморазвитию и стремящегося к личностному непрерывному самосовершенствованию, обладающего культурной исторической памятью и гуманистически относящегося к окружающему, и данная установка не теряет актуальности и в наши дни. Целью воспитательной работы гимназии является создание условий для личностного развития каждого ученика, его социализации и самоидентификации. Для достижения данной цели в гимназии ведется работа по нескольким направлениям, ключевым из которых являются коллективные творческие дела, традиционно ежегодно проводимые в школе.

В 2022-2023 учебном году были организованы следующие традиционные для гимназии мероприятия:

1) Социальные проекты:

- Трудовой отряд «Бовид» (работа по благоустройству территории школы и района в летний период).
- Благотворительный проект «Радость - в старость» - комплектование новогодних подарков для Челябинского геронтологического центра, всего было собрано порядка 350 подарков
- -Экологический проект «Экошкола», направленный на пропаганду бережного отношения к окружающему миру среди обучающихся школ города Челябинска, в 2022-2023 учебном году был направлен на формирование навыка раздельного сбора мусора, в связи с чем в каждом классном кабинете были сформированы экокоробы для сбора макулатуры, пластиковых стаканов и батареек. На протяжении учебного года активистами проекта была организована сдача вторсырья на площадках центра «Разделяйка»(6 акций);
- Социальный проект «Шефство над ветеранами-педагогами» в сотрудничестве с Челябинским городским советом ветеранов. За каждым классом с начала учебного года был закреплен ветеран, работавший в нашей школе. Шефство заключается не только в регулярных поздравлениях, но и в визитах к ветеранам при необходимости оказать посильную для учеников помощь, подготовка поздравительных открыток, подготовка концертных номеров в дни чествования ветеранов, привлечение их к участию в мероприятиях школы в качестве членов жюри. За 2022-2023 учебный год ветераны привлекались к участию в 12 общешкольных мероприятиях. Педагоги школы выразили глубокую благодарность за заботливое отношение к ним 44 классным коллективам.
- Участи во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. В этом учебном году гимназия традиционно принимала участие во Всероссийских акциях. Особое внимание было уделено участию в Днях единых действий, инициированных РДДМ, а также в акциях, посвященных героическим страницам нашей истории, прежде всего, Победе в Великой Отечественной войне. В акции «Вахта Памяти» в этом году приняло участие 840 человек - участников образовательных отношений.

На институциональном уровне МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» были организованы

- выездные мероприятия: турслеты для обучающихся 1-8 классов, «Лингвистический уикенд»
- школа участников олимпиадного движения «Олимп», экскурсии в рамках предметных недель методических объединений (гуманитарного, математического, естественно-научного методических объединений, а также объединения учителей иностранных языков);

- общешкольные праздники: День знаний, День чести школы, День героев Танкограда, День учителя, Лицейские дни, День матери, Премия им. М. М. Клайна, праздник «Песни, которые пела школа»(тема - «Дорогою добра»), праздник поэзии «Зимний сад», День снятия Блокады Ленинграда, Франкофония, Хрустальная капель, День Победы, события программы избранного актива гимназии, события школьной спартакиады в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер», субботники, Праздник Последнего звонка.

- «Посвящение в гимназисты» - торжественный ритуал посвящения обучающихся 1 классов в ученики гимназии, в проведении которого традиционно задействовано не менее 30 % обучающихся школы, «Посвящение в читатели» - праздник, пришедший на смену празднику Букваря и предполагающий вовлечение обучающихся начальных классов в активный процесс чтения библиотечных книг;

- Тематические праздничные вечера (Колядки, Караоке-пати, выпускные вечера для обучающихся 4, 9 и 11 классов);

- Церемонии награждения: День ученика (в 2022-2023 учебном году было вручено порядка 250 грамот за высокие достижения в учебной и внеучебной деятельности), конкурсные события на соискание премии родительского партнерства «КОО-ФРАНС» лучшим обучающимся 4, 9 и 11 классов 1 корпуса, ежегодный конкурс «Самый классный класс».

Анализируя организацию и проведение коллективных школьных и городских мероприятий, классные руководители и педагоги-предметники особенно подчеркнули значимость вовлечения в данные события педагогов-наставников, благодаря которым мероприятия прошли на высоком уровне. На уровне классных коллективов также проводились образовательные события, связанные с календарными праздниками, днями рождениями, личными предпочтениями классных коллективов. На методическом объединении классных руководителей при обсуждении качества проведения классных мероприятий некоторыми классными руководителями была отмечена низкая активность некоторых обучающихся, проведена работа по индивидуальному анализу причин неактивности, запланированы индивидуальные мероприятия по повышению мотивации воспитанников к участию в классных мероприятиях.

В течение 2022-2023 учебного года классными руководителями на регулярной основе проводились классные часы, тематика которых была разработана в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ, Министерства и науки ЧО, а также с рекомендациями Комитета по делам образования г. Челябинска.

Тематика классных часов:

- День Знаний
- Единый классный час «Голубь мира»
- День согласия и примирения
- «День правового просвещения»
- День рождения Клайна: «Уроки жизни»
- Классный час, посвященный Блокаде Ленинграда
- «Гагаринский урок: Космос – это мы!»
- Открытый урок чтения и др.
- «Правила внутреннего распорядка для учащихся»
- Всероссийский единый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
- «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Живи в безопасности»
- Единый урок по безопасности в сети Интернет
- Инструктаж с детьми по пожарной безопасности, по безопасности на водоемах
- Открытый урок для старшеклассников «Знание – ответственность - здоровье» (в рамках акции Стоп ВИЧ/СПИД)
- Классные часы в рамках реализации комплексной программы по здоровьесбережению и профилактике асоциального поведения «Выбор».

Каждым классным руководителем были разработаны классные часы для каждой возрастной группы обучающихся. В течение года работало методическое объединение классных руководителей, на котором обсуждались актуальные практики проведения классных мероприятий и индивидуальной работы с обучающимися с привлечением школьной службы психолого-педагогического сопровождения, анализировались проведенные в течение каждой четверти образовательные события, корректировалась работа на текущую четверть, оказывалась консультативная помощь начинающим классным руководителям. На 1 и 2 корпусах всего было проведено 10 заседаний МО классных руководителей.

Воспитательный потенциал школьных медиа в 2022-2023 учебном году был реализован в рамках работы пресс-центра «Такова С'estlavie» и «Пресс-центра гимназии 48», состоящих из обучающихся начальной, основной, средней школы, родителей, консультирующих их педагогических работников.

В МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» реализуются образовательные программы дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной направленности,
- социально-гуманитарной направленности,

- туристско-краеведческой направленности,
- физкультурно-спортивной направленности.
- естественнонаучной направленности
- технической направленности

В соответствии с программой развития воспитательной системы и дополнительного образования в МБОУ в 2022-2023 году функционировали следующие объединения дополнительного образования детей:

| Направленность | Название объединения |
|---|-------------------------------------|
| Художественная направленность | Инструментальный ансамбль |
| | Хоровая студия |
| | Творческая студия |
| | Хореография |
| | Театральная студия |
| | Вокальный ансамбль «Альянс» |
| Физкультурно-спортивная направленность | Основы физической подготовки |
| | ГТО |
| | Волейбол |
| Туристско-краеведческая направленность | Туристический кружок «Саламандры» |
| | Турклуб «Я сбежал» |
| Социально-педагогическая направленность | ОЛИМП |
| | Отряд ЮИДД |
| | Юный журналист |
| | Мой друг компьютер |
| | «Ради памяти» |
| | Медиацентр |
| Естественнонаучная направленность | История Франции |
| | Литература Франции |
| | Математический гений |
| | Юный эколог |
| | Социально-экономический французский |
| | Научное общество учащихся |
| | Языковед |
| | Юные архимеды |
| | Юный зоолог |
| | Олимп |
| Техническая направленность | Основы сайтостроения |

Обучающиеся МБОУ «Гимназии № 48 г. Челябинска» активно посещают объединения дополнительного образования в городских и областных Центрах дополнительного образования детей:

- ДПШ им. Крупской
- ДК ЧТЗ
- ДДК «Ровесник»
- ЦДЮТур и Э «Космос»
- Детская школа искусств № 3
- Спортивно-техническая школа

- Ледовый дворец «Уральская молния»
- Центр детского творчества (ул. Котина, 48)
- Бассейн «Юбилейный»
- спорткомплекс «Университетский» ЮУрГУ
- спорткомплексы «Пегас», «Быстрой»
- спорткомплекс «Юность»

Динамика роста активности учащихся, являющихся членами объединений, секций, факультативов МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», положительная.

Работа с родителями в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с требованиями локальных актов МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска».

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска», общешкольные родительские собрания
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитывались возрастные особенности детей, велась просветительская работа с родителями;
- Родительский всеобуч в рамках классных родительских собраний: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую, факультативную работу», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития и интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- Родительский классный час по вопросам здоровьесбережения, ранней профориентации и т. д.
- Родительские конференции, которые предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом.
- Информирование родителей через школьный сайт; пресс-центр; оформление специальных тематических стендов;
- Работа с родителями через официальный сайт электронных журналов «Сетевой город. Образование» и дневник;
- Вебинары для родителей, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн- консультации педагогов.
- Некоммерческое партнерство Центр поддержки образования "КОО-ФРАНС"

Удачное местоположение (Комсомольская площадь) позволяет МБОУ «Гимназия № 48 г. Челябинска» принимать участие в спортивной, социальной, культурной жизни города. В шаговой доступности находятся Новый художественный театр, Музей трудовой и боевой славы ЧТЗ-Уралтрак, Парк имени В.Терешковой, Сад Победы, Ледовая арена, кинотеатр Синема-парк, Театр ЧТЗ, бассейн «Юбилейный», ДШИ № 3, Южно-Уральский государственный технический колледж - на базе всех объектов в рамках социального партнерства в течение учебного года проводились совместные мероприятия.

Анализ состояния организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых (мониторинг активности классов, анкетирование родителей, гимназистов, педагогов, исследования педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей) показал наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Инфраструктура:

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося- 2,9 м. В Гимназии работает библиотека, читальный зал. За 2023 г. библиотека пополнилась 39 наименованиями учебников, 1527 экземплярами учебников, 518 экземплярами учебно-методической литературы. Читальный зал оснащен системой Мобильным Класс, мфу для сканирования и распознавания текстов.

Современная цифровая среда

В гимназии функционирует система «Сетевой город. Образование», которая призвана способствовать взаимодействию педагогов, гимназистов и их родителей в усилении контроля за успеваемостью учеников, в повышении уровня качества полученных знаний. Используя данный электронный ресурс, работники гимназии смогли сократить затраты времени и труда на формирование базы данных, содержащей сведения об успеваемости и посещаемости школьников, а родители – оперативно знакомиться с результатами образовательной деятельности своего ребенка.

В гимназии развернута локальная информационная сеть, все компьютеры учреждения подключены в единую сеть; имеется канал связи с глобальной компьютерной сетью Интернет на скорости 100 Мегабит/сек. Все рабочие места оборудованы современными компьютерами. Имеется постоянно обновляющийся сайт Гимназии.

За 2023 год в связи с реализацией национального проекта «Образование» проведены комплекс мер по модернизации системы общего образования. Было увеличено количество технических средств отображения информации (проекторы- 5 штук, интерактивная панель-8, мфу - 5); модернизирована установка системы видеонаблюдения. Пополняется компьютерная техника (ноутбуки-30). В настоящее время для обеспечения качественного образовательного процесса гимназия располагает достаточными материально – техническими ресурсами.

Оценка кадровых условий

Аттестации и повышения квалификации педагогических работников

| Аттестация 2023 год | |
|--|----|
| Прошли аттестацию | 13 |
| Подтвердили категорию | 3 |
| -высшую | 3 |
| -первую | - |
| Повысили категорию | |
| -высшую | 3 |
| -первую | 7 |
| Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 |
| Документы поданы на рассмотрение | 2 |

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками за 2023 год реализован полностью. В течение последних трех лет курсы повышения квалификации пройдены всеми педагогами. Педагоги гимназии приняли участие в апробации модели дополнительного профессионального образования. 22 педагога прошли анкетирование на выявление дефицитов в профессиональной деятельности и сделали заявку на курсы повышения квалификации в 2024 году. 8 педагогов –навигаторов прошли курсы по организации профориентационной работы в рамках федерального проекта «Билет в будущее». Курсы по сингапурским технологиям второго созыва прошли 6 учителей. Активное участие в работе Школы молодого учителя принимали молодые педагоги гимназии. Одно из направлений повышения педагогического мастерства – участие в вебинарах, семинарах, онлайн-лекциях. Информация о

запланированных мероприятиях была всегда доступна через сетевой город. Активность педагогов в этом очень высокая, что подтверждают сертификаты об участии.

Участие в профессиональных конкурсах мастерства

Фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп».

| № п/п | ФИО | Должность | Наименование конкурса, в рамках которого выступает участник Фестиваля |
|-------|--|-------------------------------------|---|
| 1 | Снегирева Кристина Вилибальдовна | Учитель начальных классов | «Учитель года», номинация «Открытое занятие» |
| 2 | Чикунов Сергей Анатольевич | Педагог дополнительного образования | «Сердце отдаю детям», номинация «Открытое занятие» |
| 3 | Волкова Ольга Ивановна | Учитель иностранного языка | «Учитель года» номинация «Мастер-класс» |
| 4. | Жукова Ирина Леонидовна | Учитель начальных классов | «Учитель года», номинация «Открытое занятие» |
| 5. | Дорогова Елена Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Учитель года», номинация «Публичное выступление» |
| 6. | Вельтищева Анна Владимировна | Учитель русского языка и литературы | «Сердце отдаю детям», номинация «Открытое занятие» |

По итогам фестиваля Чикунов С.А. рекомендован для участия в региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», результат участия – III место

В конкурсе «Новой школе – новые стандарты» приняла участие Мешкова Е.Э., подготовившая ментальные карты для урока английского языка, которые получили достаточно высокую оценку жюри конкурса.

Ланда А.А. приняла участие в VI Всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение» на тему «Под Российским флагом!» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ в номинации «Лучший сценарий урока, праздника».

Региональный конкурс НАСТАВНИК 74- подготовлен видеоролик в номинации Педагоги гимназии организовали участие учащихся в конкурсе «Наставник 74», посвященному году Учителя. В номинации «Наставник в кадре» педагог – куратор Гудкова М.С. и Анисимова Н.А., учащимся 9в класса Тимергалиевым М. подготовлен комикс о наставнике. В V Открытом городском конкурсе вожатского мастерства приняла участие команда под руководством Холиной К.С.

Таким образом, гимназией обеспечивается развитие внутренней системы оценки качества образования, разработка положения и плана обеспечили системность в данном направлении работы. Качество образования признается как характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Оценка качества образования осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Показатели

деятельности МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» за 2023уч. год, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1260 на 01.01.2023г 1232 на 01.06.2023 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 552 на 01.01.2023г 538на 01.06.2023г. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 624 на 01.01.2023г 614 на 01.06.2023г.. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 84 на 01.01.2023г 80 на 01.06.2023г. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 591 человек/48 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 26баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 59 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профильный уровень), в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 4 человек/ 4 % |
| | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 3 человек/3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 6 человек/ 15% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1232/100% |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 223человек/18% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 57 человек/4,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 204человек/16% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/0,1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 188 человек/15% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 80 человек/6,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 76человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 70 человек/92% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 70 человек/92% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6человек/ 7,9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/7,9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 60 человека/78,9% |
| 1.29.1 | Высшая | 34 человек/ 44,7% |
| 1.29.2 | Первая | 25человек/ 32,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14человек/18,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 человек/30,3% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 15человек/19,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17человек/22,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или | 76 человек/100% |

| | | |
|-------|--|-------------------|
| | иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 76 человек/ 100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 38 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1232 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв.м |

Показатели

деятельности МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска» за 2023 год, подлежащей самообследованию

(дополнительное образование в рамках муниципального задания)

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 765 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 0 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 329 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 308 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 128 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0 |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 430/56 человек/% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 22/2 человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 11/1 человек/% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0/0 человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 /0 человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 5/1 человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 436/ 57 человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 763/99 человек/% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 338/ 44 человек/% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 140/18 человек/% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 140/18 человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 213 /28 человек/% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.8.5 | На международном уровне | 27 /3 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 215/28 человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 110 /14 человек/% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 55 /7 человек/% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 4/0 человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 12/1 человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 3/1 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 24/3 человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 1/0 человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 69 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 единицы |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 29 человека |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 29/100 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 29/100 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0/0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0/0 человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 5/100 человек/% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/93 человек/% |
| 1.17.2 | Первая | 1/7 человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 3/0 человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 7/1 человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/0 человек/% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/1 человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/0,02 человека/% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 2 |
| 1.23.1 | За 3 года | 6 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 2 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да/нет нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 14 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 12 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 1 единица |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 единица |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 1 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | да/нет нет |

| | | |
|-------|--|----------------------|
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет нет |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да/нет да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 765/100 человек/% |